

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 _ от _ 29.08.2023 г. _	УТВЕРЖДЕНО Приказом № _77_ от _ 29.08.2023 г. _
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

(Столярное дело)

5 КЛАСС, вариант 1

Иркутск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе 5 класса

Программа учебного предмета «Профильный труд» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО). Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП, вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий.

Цель программы – подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника, и выполнению элементарных видов работ.

Задачи обучения столярному делу в 5 классе:

- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся не только специальных, но также обще-трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Профильный труд» (Столярное дело) входит в предметную область «Технология», **5^й класс**. В ходе учебной деятельности по Профильному труду формируются базовые учебные действия: личностные и предметные. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

На уроках профильного труда воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания применяются на уроках коллективные формы труда, обеспечивающие взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерно и систематически наблюдать за психофизическим развитием учащихся;
- обучать учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенно и целенаправленно обучать учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчёту о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствовать умственные действия, направленные на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышать работоспособность и выносливость учеников;
- раскрывать причинно - следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Профильный труд» является – урок: теоретическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Место предмета в учебном плане ОУ:

Обучение по предмету «Профильный труд» в 5 классе рассчитано на 6 часов в неделю, в соответствии с учебным планом и календарным графиком (6×34=204ч). Содержание программы может корректироваться с учётом объективных и субъективных факторов (карантин, курсы, праздничные дни).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В ходе учебных занятий совместно педагога и обучающихся на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются базовые учебные действия: **личностные и предметные**.

Личностные:

Личностные результаты освоения обучающимися программы обучения предполагаются в способности:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные:

Достаточный уровень:

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, механическими и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.
- Умение соблюдать последовательность выполнения разметки, определять размер изделия, записывать размеры, знать единицы измерения и основные размеры.
- Знать основные линии чертежа.
- Умение составлять (с помощью учителя) и использовать учебную технологическую документацию.
- Экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной инструментальной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.

Минимальный уровень:

- Знать названия некоторых материалов, изделий из них; применение и принцип изготовления бытовых предметов; представления об основных свойствах используемых материалов и их хранение.
- Знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.
- Иметь представления о принципах работы и общем устройстве электрических станков; знание о назначении и принципе работы сверлильного станка.
- Иметь представления о правилах безопасной работы инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов, технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.
-

Содержание учебного предмета «Профильный труд» 5 класс.

Данная программа задаёт перечень тем, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе:

- Пиление столярной ножовкой;
- Промышленная заготовка древесины;
- Игрушки из древесного материала;
- Сверление отверстий на станке;
- Игрушки из древесины и других материалов;
- Выжигание;
- Пиление лучковой пилой;
- Стругание рубанком;
- Соединение деталей с помощью шурупов;
- Изготовление кухонной утвари;
- Соединение рейки с бруском

I четверть (48ч), из них: вводное занятие (2ч). Вводный инструктаж по охране труда. Задачи обучения в 5 классе. Распределение рабочих мест. Обязанности учащихся. План работы на четверть. *Пиление столярной ножовкой (23ч).* Столярные инструменты и приспособления. Устройство и назначение столярного верстака. Пиление, - как одна из основных столярных операций. Основы разметки. Пиление брусков. Пиление поперёк волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Представление о качестве выполненной работы. *Промышленная заготовка древесины (5ч).* Древесина: строение, использование, заготовка. Пиломатериалы: виды и использование. Лабораторная работа: определение видов пиломатериалов. *Игрушки из древесного материала (19 ч).* Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Игрушечная мебель: детали, материалы и инструменты для изготовления. Разметка деталей изделия. Заготовка деталей изделия. Подготовка отверстий. Сборка изделия. Отделка изделия: способы отделки изделий. Оценка качества готового изделия.

II четверть (48ч), из них: Вводное занятие (1ч). План работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской. *Сверление отверстий на станке (21ч).* Знакомство с понятиями *сквозное* и *несквозное* отверстия. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Назначение и виды свёрл. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Знакомство с изделием (подставка для карандашей или свёрл). Последовательность изготовления изделия (подставка для карандашей или свёрл). Разметка и отпиливание бруска для изделия. Разметка центров отверстий. Сверление несквозных отверстий. Зачистка поверхности подставки. Практическая работа: отделка изделия, - виды отделки изделий; выбор отделки для подставки. Оценка качества готового изделия. *Игрушки из древесины и других материалов (13ч).* Знакомство с изделием. Форма моделей разных видов транспорта. Материалы для изделия. Технический рисунок изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия из выстроганных брусков. Отпиливание деталей изделия. Устройство и применение рашпиля и драчового напильника. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Обработка закруглённых поверхностей рашпилем. Устройство и назначение коловорота. Приёмы

работы коловоротом. Закрепление сверла в патроне. Правила безопасности при работе коловоротом. Способы соединения деталей изделия. Сборка изделия, - с помощью шурупов, гвоздей или клея. Оценка качества готового изделия. *Выжигание (5ч)*. Устройство электровыжигателя и приёмы работы с ним. Правила безопасности при работе электровыжигателем. Отделка изделия выжиганием. Отделка изделия лаком. *Самостоятельная работа (8ч)*. Самостоятельная работа по (выбору учителя): последовательность изготовления изделия.

III четверть (60ч), из них: Вводное занятие (1ч). План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. *Пиление лучковой пилой (6ч)*. Виды пиления древесины. Лучковая пила: устройство и правила работы с ней. Пиление поперёк и вдоль волокон лучковой пилой. *Строгание рубанком (8ч)*. Грани и рёбра бруска (доски). Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним. Строгание рубанком (на отходах материалов). Практическая работа: строгание заготовок. *Соединение деталей с помощью шурупов (31ч)*. Чертёж, - как основной документ для выполнения изделия. Знакомство с изделием (настенная полочка). Изготовление деталей изделия. Соединение деталей настенной полочки. Соединение деталей с помощью шурупов. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика. Зенкование отверстий. Устройство ручной дрели и приёмы работы. Практические работы: выполнение упражнений по сверлению отверстий; подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки; зенкование отверстий; сборка изделия; отделка изделия шлифовкой; отделка изделия лакированием. Оценка качества готового изделия. *Самостоятельная работа (14ч)*. Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся).

IV четверть (48ч), из них: Вводное занятие (1ч). План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. *Изготовление кухонной утвари (19ч)*. Построение чертежей. Нанесение размеров. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей. Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Древесина для изготовления кухонной утвари. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание заготовки. Чистовая разметка детали. Отпиливание припусков. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Шлифование изделия. Отделка изделия. *Соединение рейки с бруском (14ч)*. Врезка, - как способ соединения деталей. Стамеска. Правила безопасной работы с ней. Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов). Последовательность изготовления изделия. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Подгонка деталей соединения. Сборка изделия. Оценка качества готового изделия. *Контрольная работа (14ч)*. Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовленности учащихся).

Тематическое планирование, 5 класс

I Четверть 48 ч

Раздел	Тема	Основные действия обучающихся
Вводное занятие	1. Вводный инструктаж по охране труда	Слушают учителя, отвечают на вопросы; Знакомятся с инструкциями по правилам безопасного поведения в столярной мастерской; Работа в тетради, ведение конспекта; Работа с наглядными пособиями (плакат) и т.д. Просмотр презентации (видеофильма) по правилам безопасной работы
	2. План работы на четверть. Обязанности учащихся	
Пиление столярной ножовкой	3. Столярные инструменты и приспособления	Знакомятся со столярным разметочным инструментом и приспособлениями, столярной ножовкой; Правилами пользования и правилами ТБ; Работа в тетради; Отвечают на вопросы
	4. Устройство и правила пользования столярными инструментами	
	5. Устройство и назначение столярного верстака	Ознакомление с устройством столярного верстака – рабочим местом столяра, работа по плакатам/изображениям. Работа в тетради
	6. Правила работы на верстаке	
	7. Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков)	Лабораторная работа – изучают бруски различной формы и размеров, измеряют, складывают фигуры по форме, размеру
	8. Материалы и инструменты для изготовления изделий	
	9. Пиление,- как одна из основных столярных операций	Смотрят учебный фильм по пилению древесины ножовкой Выполняют рисунок в конспекте
	10. Выполнение упражнений по пилению древесины	Следят за приёмами пиления, выполняемые учителем Просмотр учебного фильма, ответы на вопросы; Практическая работа – выполняют пиление брусков в приспособлении (стусле)
	11. Приёмы пиления столярной ножовкой	
	12. Последовательность изготовления изделия	Изучают последовательность работы: заполняют технологическую карту (выполнение записи в тетради с доски и под диктовку)

	13. Основы разметки	Основы разметки – знакомятся с <u>понятиями</u> : <i>плоская поверхность, основная мера длины в столярном деле, припуск</i> – отвечают на вопросы Знакомятся с <u>видами</u> разметки
	14. Виды разметки	
	15. Разметка деталей строительного набора	Работа по вопросам; упражнения по разметке деталей
	16. Практическая работа	Выполнение разметки деталей строительного набора с помощью линейки и угольника
	17. Пиление брусков	Закрепляют заготовки в зажиме верстака. Выполняют пиление поперёк волокон в стусле. Ведут контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника
	18. Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине	
	19. Отделка изделий	Назначение отделки изделий. Виды шлифовальных шкур. Способы и приёмы отделки изделий; конспектирование, работа по вопросам
	20. Виды отделки изделий	
	21. Шлифование торцов деталей	Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете». Выполнение шлифования торцов брусков. Технические требования к выполнению данной операции
	22. Способы шлифовки деталей	
	23. Окрашивание изделий	Следят за приёмами окрашивания деревянных изделий, выполняемые учителем; окрашивают изделия водными красками
	24. Приёмы окрашивания деревянных изделий	
	25. Оценка качества изделия	Выполняют оценку качества работы (шероховатость, качество окрашивания (цвет, покрытие)), качества изделия. Ответы на вопросы
Промышленная заготовка древесины	26. Древесина: строение, использование, заготовка	Работа в конспекте: дерево - основные части (крона, ствол, корень); породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (брёвна), транспортировка. Обучающиеся выполняют рисунки с наглядного материала. Ответы на вопросы
	27. Способы заготовки древесины, сферы её использования	
	28. Пиломатериалы: виды и использование	Доска: виды (обрезная, необрезная); размеры (толщина, ширина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный); грани и рёбра, их взаимное расположение (под прямым углом), торец. Обучающиеся выполняют рисунки с наглядного материала. Ответы на вопросы
	29. Размеры пиломатериалов	
	30. Определение видов пиломатериалов	Лабораторная работа: определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам

Игрушки из древесного материала	31. Рисунок детали изделия	Знакомятся с правилами выполнения технического рисунка изделия и обозначения размеров; отвечают на вопросы; Выполняют рисунки простых изделий (куба, параллелепипеда, пирамиды и др.)
	32. Знакомство с изделием (игрушечная мебель, стол, стул и др.)	Знакомятся с понятиями: <i>материал, заготовка, деталь, изделие; деталь изделия</i>
	33. Последовательность изготовления изделия	Составляют последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту (под руководством учителя); заполняют технологическую карту
	34. Технологическая документация: правила составления технологической карты	
	35. Разметка деталей изделия	Разметка на выстроганных по длине и ширине брусков, реек, и нарезанных по ширине полосок фанеры
	36. Правила разметки деталей	
	37. Заготовка деталей изделия 38. Правила заготовки деталей	Практическая работа – выполняют: подбор материала, наносят разметку, заготавливают детали для изделия; осуществляют коммуникацию: ученик – ученик / учитель – ученик Наблюдают приёмы работы, выполняемые учителем: одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции. Выполняют порученную работу
	39. Правила безопасности при работе ножовкой	
	40. Выпиливание заготовки деталей изделия	
	41. Подготовка отверстий 42. Разметка мест расположения отверстий	Записывают в конспект назначение, пользование, правила безопасной работы шилом. Наблюдают приёмы работы, выполняемые учителем. Подготавливают отверстия для установки гвоздей с помощью шила
	43. Сборка изделия 44. Подгонка деталей 45. Сборка изделия с помощью гвоздей	Внимают указаниям учителя по соблюдению технических требований к выполнению данной операции. Выполняют подгонку деталей; сборка изделия с помощью гвоздей.

	46. Отделка изделия	Ответы на вопросы: способы отделки изделий. Выполняют шлифование кромок деталей, окрашивание изделий; соблюдают освоенные приёмы выполнения данных операций
	47. Способы отделки изделий	
	48. Оценка качества готового изделия	Ознакомление со способами оценивания выполненной работы: самооценка, коллективная оценка Оценивание учителем по критериям качества выполняемых работ

II Четверть 48 ч

Раздел	Тема	Основные действия обучающихся
Вводное занятие	49. План работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской	Повторение: - правил безопасного поведения в столярной мастерской; - пройденный материал в I четверти Слушают разъяснения учителя о планах работы во II четверти
Сверление отверстий на станке	50. Знакомство с понятиями <i>сквозное</i> и <i>несквозное</i> отверстия	Знакомятся с понятиями <i>сквозное</i> и <i>несквозное</i> отверстия – слушают учителя: Лабораторная работа: определяют вид отверстия по образцам, выполняют рисунки в конспекте
	51. Устройство и назначение настольного сверлильного станка	Знакомятся с устройством и назначением настольного сверлильного станка – работают по плакатам, рисункам; выполняют рисунки станка
	52. Назначение и виды свёрл	Изучают назначение и виды свёрл – слушают учителя, заполняют конспект, делают рисунки; Лабораторная работа – определяют виды свёрл по образцам
	53. Определение видов свёрл	
	54. Крепление сверла в патроне сверлильного станка	Под контролем учителя выполняют крепление сверла в патроне сверлильного станка
	55. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке	В конспект записывают правила безопасной работы на сверлильном станке
	56. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров	Практическая работа – выполняют упражнения по сверлению отверстий на станке различных видов и размеров; Регулирование высоты рабочего стола При выполнении отверстий учатся контролировать глубину отверстия, отвечают на вопросы
	57. Приёмы работы на сверлильном станке	
	58. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора	

	59. Знакомство с изделием (подставка для карандашей или свёрл)	Знакомятся с изделием (подставка для карандашей или свёрл) – выполняют технический рисунок Выполняют технический рисунок изделия; Выбирают форму изделия. Практические работы – подбирают материал, отпиливают заготовки
	60. Последовательность изготовления изделия	Называют операции по изготовлению изделия Составляют последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку
	61. Разметка и отпиливание бруска для изделия	Слушают, наблюдают за действиями учителя; затем выполняют разметку и отпиливание бруска для изделия нужной длины Ответы на вопросы
	62. Правила подбора материала для изделия	
	63. Разметка центров отверстий	Разметка параллельных линий по линейке и угольнику. Разметка центров отверстий – используют: столярный разметочный инструмент, шило
	64. Правила разметки	
	65. Сверление несквозных отверстий	Выполняют сверление отверстий с контролем глубины отверстий
	66. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке	
	67. Зачистка поверхности подставки	Подбирают шлифовальную шкурку Выполняют шлифование изделий
	68. Правила выполнения зачистки	
	69. Отделка изделия	Подбирают вид отделки и покрывают изделия лаком на водной основе
	70. Оценка качества готового изделия	Оценка качества работы: качество пиления, точность и глубина сверления, чистота шлифования и лакирования. Ответы на вопросы по проделанной работе
Игрушки из древесины и других материалов	71. Знакомство с изделием (модели корабля, грузового автомобиля, трактора)	Слушают объяснение нового материала; Знакомятся с изделиями – игрушки из древесины: просматривают фотоматериалы, обсуждают с учителем изделия для изготовления, материалы и способы изготовления, инструмент и приспособления; Отвечают на вопросы по правилам безопасной работы инструментами и с материалами

	72. Последовательность изготовления изделия	Дают ответы на вопросы по названию операций по изготовлению изделия; составляют, под контролем учителя, последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку
	73. Разметка деталей изделия	Выполняют подбор, разметку, заготовку/подготовку материала для работы
	74. Отпиливание деталей изделия	- организуют рабочее место при работе на верстаке; - выполняют отпиливание заготовок
	75. Устройство и применение рашпиля	Знакомятся с инструментом для зачистки деталей – напильники: рашпиль, драчёвый, личной; их отличительными особенностями; отвечают на вопросы Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем
	76. Правила безопасной работы рашпилем, напильником	
	77. Обработка закруглённых поверхностей рашпилем	Отслеживают правила безопасной работы рашпилем выполняют обработку закруглённых поверхностей рашпилем Ответы на вопросы
	78. Правила безопасной работы рашпилем	
	79. Устройство и назначение коловорота	Знакомятся с ручными инструментами по сверлению отверстий – коловорот: приёмы работы показывает учитель Выполняют упражнения по сверлению отверстий коловоротом (на отходах материалов)
	80. Правила безопасной работы коловоротом	
	81. Способы соединения деталей изделия	Знакомятся со способами соединения деталей (клей, гвозди, шурупы); устройством и применением отвёртки Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов
	82. Практическая работа	
	83. Сборка изделия	Выполняют упражнения по соединению деталей с помощью шурупов
Выжигание	84. Отделка столярных изделий выжиганием	Слушают рассказ учителя о способах отделки изделий из древесины; Знакомятся с устройством электровыжигателя; правилами безопасной работы; выполняют рисунки и записывают устройство прибора для выжигания

	85. Подготовка поверхности к выжиганию 86. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги 87. Отделка изделия выжиганием	Знакомятся со способами переноса рисунка на заготовку; шлифуют поверхность материала Переносят рисунок на заготовку; Выполняют упражнения по отделке изделия выжиганием
	88. Отделка изделия лаком	Знакомятся с отделкой изделия лаком; выполняют лакирование изделия; Отвечают на вопросы по правилам безопасной работы с лаком
Самостоятельная работа	89. Самостоятельная работа по (выбору учителя). Знакомство с изделием	Выполняют работы изученными инструментами и материалами доступными способами: Просмотр изображений и выбор задания Заполнение технологической карты, выполнение эскизов Измерение материалов, выбор материала Нанесение разметки на заготовку Обрабатывающие операции Упражнения с материалами и инструментами Соединение деталей изученными способами Отделка изделий защитными материалами, сушка Сдача выполненных работ (изделий)
	90. Подготовка технологической документации. Подбор материалов и инструментов	
	91. Выполнение рисунков и нанесение разметки	
	92. Отпиливание заготовок	
	93. Зачистка, шлифование деталей	
	94. Соединение деталей	
	95. Отделка изделий	
96. Оценивание качества работы		

III четверть 60 ч

Раздел	Тема	Основные действия обучающихся
Вводное занятие	97. Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	Знакомятся с планом работы на четверть – слушают учителя; Повторяют правила безопасной работы в мастерской – отвечают на вопросы
Пиление лучковой пилой	98. Виды пиления древесины	Слушают объяснение нового материала о видах пиления древесины; отличительных особенностях операций; устройстве полотен для <i>продольного</i> и <i>поперечного</i> пиления; Отвечают на вопросы
	99. Лучковая пила: устройство и правила работы с ней	Выполняют рисунок, записывают устройство лучковой пилы; Наблюдают за приёмами работы лучковой пилой: учителем; учебный фильм
	100. Подготовка лучковой пилы к работе	

	101. Пиление поперёк и вдоль волокон лучковой пилой	Выполняют упражнения по пилению древесины лучковой пилой, ножовкой;
	102. Выполнение разметки заготовки	Выполнение приёмов по нанесению разметки для продольного пиления
	103. Правила безопасной работы лучковой пилой	Отвечают на вопросы по выполненной работе различными видами пил и способах распиловки
Строгание рубанком	104. Грани и рёбра бруска (доски)	Слушают объяснение нового материала: рассказ и показ на наглядном материале граней и рёбер пиломатериала; Выполняют технический рисунок (с учебной доски) в конспект, записывают названия граней и рёбер; Отвечают на вопросы
	105. Выполнение разметки деталей с учётом припусков	
	106. Общее представление о строении древесины	На наглядном материале знакомятся со строением древесины, влиянии <i>волоконности</i> на процесс строгания
	107. Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним	Знакомятся с устройством рубанка, выполняют рисунок в тетрадь, записывают названия частей рубанка; Отвечают на вопросы
	108. Строгание рубанком (на отходах материалов)	Выполняют: крепление черновой заготовки на верстаке (на отходах материалов), строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником, разметку ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша; проверяют выполненную работу
	109. Правила разметки заготовок с помощью линейки. Правила безопасной работы рубанком	
	110. Строгание заготовок	Практическая работа – строгание брусков (под контролем учителя); Ответы на вопросы по правилам безопасной работы рубанком; устройству рубанка
	111. Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров	
Соединение деталей с помощью шурупов	112. Чертёж, - как основной документ для выполнения изделия	Знакомятся с основными документами столяра: технологическая карта, <u>чертёж</u> ; Правилами оформления чертежа: Виды линий (видимого контура, размерная, выносная) Читают (с помощью учителя) простой чертёж
	113. Правила оформления чертежа. Чтение чертежей	
	114. Знакомство с изделием (настенная полочка)	Слушают объяснение учителя о назначении, деталях, материалах изделия; выполняют технический рисунок изделия с нанесением размеров
	115. Назначение, детали настенной полочки	

	116. Последовательность изготовления настенной полочки	Составляют последовательность изготовления настенной полочки
	117. Устройство ручной дрели и приёмы работы	Конспектируют теоретический материал - дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасной работы дрелью. Готовят дрель к работе. Выполняют приёмы работы ручной дрелью
	118. Подготовка ручной дрели к работе	
	119. Изготовление деталей изделия	Выполняют заготовку деталей (осмотр, подбор, измерение, сортировка)
	120. Заготовка деталей изделия	
	121. Соединение деталей с помощью шурупов	Знакомятся с видами и устройством шурупов, элементами взаимодействия с древесиной; выполняют рисунки и описание в тетради
	122. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика	Практическая работа – выполняют отверстия под шурупы с помощью шила или буравчика (на материалоотходах)
	123. Правила безопасной работы шилом или буравчиком	
	124. Выполнение упражнений по сверлению отверстий	Сверлят отверстия ручной дрелью Ответы на вопросы по правилам безопасной работы ручной дрелью
	125. Правила безопасной работы ручной дрелью	
	126. Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	Практическая работа – выполняют отверстия под шурупы с помощью шила или буравчика; Сверлят отверстия ручной дрелью Соблюдение технических требований по сверлению отверстий при работе ручной дрелью
	127. Нанесение разметки на деталях полочки	
	128. Сверление отверстий ручной дрелью	
	129. Зенкование отверстий (на отходах материалов) 130. Раззенковка: устройство и применение 131. Правила безопасной работы при зенковании	Знакомятся с операцией <i>зенкования</i> и инструментом для выполнения работы. Работа в конспекте Наблюдение за приёмами работы, выполняемыми учителем Ответы на вопросы

	132. Зенкование отверстий	Практическая работа – упражнения по зенкованию отверстий. Соблюдение правил безопасной работы и технических требований по выполнению работы
	133. Зенкование отверстий на деталях полочки	
	134. Соединение деталей настенной полочки	Завинчивание шурупов. Выбор способов соединения деталей
	135. Сборка изделия	Выполняют сборку изделия с помощью шурупов. Контроль и самоконтроль по ходу выполнения работы
	136. Завинчивание шурупов	
	137. Правила безопасной работы отвёрткой	
	138. Отделка изделия шлифовкой	Отделяют изделия шлифовкой. Выбор шлифовальной шкурки и приёмов шлифования
	139. Технические требования к выполнению данной операции	
	140. Отделка изделия лакированием	Лакируют изделие. Оборудуют рабочее место; выполняют уборку рабочего места; сохранение инструмента и материалов
	141. Правила безопасности при работе с лаком	
	142. Оценка качества готового изделия	Оценивают качество проделанной работы, сравнивают с образцом в соответствии с требованиями к качеству работы
Самостоятельная работа	143. Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся)	Самостоятельная работа (по выбору учителя) – выполняют работу с соблюдением правил безопасной работы, последовательности действий и требований к качеству (контроль качества и действий со стороны учителя)
	144. Подбор материала, нанесение разметки	Выполнение упражнений по владению разметочным инструментом; правила безопасной работы при пилении Подготавливают заготовку к чистовой разметке шлифованием
	145. Отпиливание заготовок	
	146. Подготовка заготовок	Правила безопасной работы шилом Демонстрация безопасных приёмов сверления отверстий; креплению сверл в патроне станка и ручного инструмента контроль и взаимоконтроль при выполнении отверстий
	147. Разметка отверстий шилом	
	148. Выбор свёрл. Крепление сверла в патроне сверлильного инструмента	
	149. Сверление отверстий	Демонстрация приёмов зенкования отверстий – контроль глубины потайного углубления по размерной линейке станка
	150. Сверление отверстий в деталях изделия	
	151. Зенкование отверстий	Ответы на вопросы по правилам безопасной работы; устройстве свёрл; Выбирают шлифовальную шкурку,
	152. Правила безопасной работы	
	153. Шлифование деталей	

	154. Сборка изделия	шлифуют детали с использованием колодок Демонстрация приёмов работы отвёрткой; шлифование и лакирование изделия Взаимооценивание работ учащихся; ответы на вопросы
	155. Сборка и отделка изделия	
	156. Сборка и отделка изделия	

IV Четверть 48 ч

Раздел	Тема	Основные действия обучающихся
Вводное занятие	157. Инструктаж по охране труда	Знакомятся с планом работы на четверть – слушают учителя; Повторяют правила безопасной работы в мастерской – отвечают на вопросы
Изготовление кухонной утвари	158. Построение чертежей	Повторение пройденного материала – работают с конспектом (графические изображения деталей: технический рисунок, эскиз, чертёж); Находят отличия технического рисунка от чертежа – отвечают на вопросы; Читают чертёж; Практическая работа – выполняют простые чертежи деталей
	159. Чтение чертежей	
	160. Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка)	Знакомятся с понятием <i>кухонная утварь</i> : назначением, эстетическими требованиями, материалами и деталями Просмотр учебного фильма
	161. Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали	
	162. Древесина для изготовления кухонной утвари	Знакомятся с видами древесины для изделий – работа с конспектом; подбирают материал
	163. Последовательность изготовления изделия	Заполняют (под руководством учителя) технологическую карту
	164. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия	Знакомятся с понятиями <i>черновой</i> и <i>чистой</i> разметки – работа с конспектом Упражнения по нанесению разметки на материал
	165. Инструменты и правила работы	
	166. Строгание заготовки	Последовательно выполняют (под контролем учителя) деревообрабатывающие (пиление/строгание) и разметочные операции Последовательно выполняют (под контролем учителя) деревообрабатывающие (пиление/строгание) и разметочные операции
	167. Строгание заготовки	

	168. Чистовая разметка детали	Ориентирование по чертежу Контроль за действием
	169. Отпиливание припусков	Знакомятся с инструментом: ручной лобзик – работа с конспектом;
	170. Инструменты для пиления древесины	Выпиливают деталь (изделие) с припуском
	171. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой	Обработка кромок ручным лобзиком, напильником Проверяют прямоугольность обработанных поверхностей;
	172. Правила безопасной работы рашпилем	пользование угольником; устранение недочётов
	173. Шлифование изделия	Подбирают шлифовальную шкурку.
	174. Подбор шлифовальной шкурки	Выполняют отделку изделия шлифованием. Технические требования к выполнению данной операции Ответы на вопросы
	175. Отделка изделия	Выполняют отделку изделия шлифованием /выжиганием; оценивают качество изделия (взаимооценка/оценка согласно критериев качества)
	176. Выбор рисунка и перевод его на деталь	Выбор рисунка и перевод его на деталь. Выжигание или роспись. Лакирование поверхности. Оценка качества готового изделия Отвечают на вопросы по правилам безопасной работы с лаком
Соединение рейки с брусом	177. Врезка, - как способ соединения деталей	Работают с конспектом: способы соединения деталей; Знакомятся с новой темой <i>столярного</i> соединения <i>врезкой</i> ; Работают с рисунками, изображениями соединения; Конспектируют определение понятия <i>элемент</i> соединения – его размеры
	178. Стамеска. Правила безопасной работы с ней	Знакомятся с долотом: режущим, обрабатывающим инструментом, выполняют рисунок; правилами безопасной работы; Отвечают на вопросы

	179. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах пиломатериалов)	Наблюдают за порядком (последовательностью изготовления паза (элемент <i>столярного</i> соединения) учителем;
	180. Запиливание бруска на определённую глубину внутрь от линии разметки	Выполняют упражнения по изготовлению паза (на отходах материалов); Отвечают на вопросы Соблюдение правил безопасной работы; контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль
	181. Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов)	Знакомятся: - с изделием (подставка для цветов), изготовленная столярным соединением – врезкой; - материалами, деталями, способами соединения
	182. Последовательность изготовления изделия	Составляют последовательность работы
	183. Стругание брусков и реек по чертежу	Выполняют изученные деревообрабатывающие операции: пиление, стругание, зачистка, шлифование, Осуществляют контроль за безопасностью в ходе выполнения работ: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль
	184. Правила безопасной работы при выполнении деревообрабатывающих операций	
	185. Одновременная разметка пазов на двух брусках	Размечают пазы в брусках
	186. Выполнение пазов	Выполняют деревообрабатывающие операции: <i>долбление</i> пазов Стараются соблюдать технологию выполнения пазов Осознают зависимость качества и прочности от точности выполнения данной технологической операции
	187. Удаление стамеской подрезанного материала	
	188. Подгонка деталей соединения	
	189. Сборка изделия	Соединяют детали на клею, лакируют изделие, оценивают качество выполненной работы
	190. Оценка качества готового изделия	

Контрольная работа	191. Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовленности учащихся)	<p>Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовленности учащихся) выполняется по изученным способам обработки древесины;</p> <p>: действия с измерительным инструментом; сравнение с размерами в техническом задании</p> <p>Следование инструкции в технологической карте последовательности выполнения работы;</p> <p>обращение за помощью к учителю, товарищу по классу</p> <p>Выполнение деревообрабатывающих операций: пиление, строгание, сверление, долбление древесины;</p> <p>Отделочные работы: выпиливание, выжигание, шлифование, лакирование и окрашивание</p> <p>Осуществляется самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя за безопасностью и качеством выполнения работы;</p> <p>Отвечают на вопросы;</p> <p>Работают с конспектом; обращаются за помощью к учителю, одноклассникам</p>
	192. Подбор материала	
	193. Нанесение разметки	
	194. Пиление заготовок	
	195. Нанесение разметки по ширине	
	196. Строгание заготовок	
	197. Строгание заготовок	
	198. Строгание заготовок Нанесение разметки по толщине	
	199. Строгание заготовок	
	200. Строгание заготовок	
	201. Нанесение разметки	
	202. Выполнение отверстий	
	203. Соединение деталей	
	204. Отделка изделий	
ИТОГО	34	

Материально-техническое обеспечение

Мастерская, для обучающихся по предмету «Профильный труд» (Столярное дело), оборудована и снабжена необходимым оборудованием, верстаками, укомплектована инструментами и снабжена материалами достаточными при изучении тем и разделов, проведении лабораторных и практических работ предназначенных для изучения и освоения в 5 классе.

№	Наименование имущества	Количество	Инвентарный номер
1	Учительский стол	1	
2	Учительский стул	1	023101060251
4	Верстаки	4	
5	Компьютер, Монитор, Компьютерная мышь	1, 1, 1	
6	Стулья ученические/ Скамейки	3/3	023101060251023
7	Доска (магнитная)	1	021101060006
8	Шкаф, дсп	2	
9	Термометр	1	
10	Указка	2	
11	Часы	-	
12	Полка для книг	1	
13	Сейф	1	
14	Светильник над доской	1	
15	Пластиковый ящик (электрич.)	1	
16	Светильник (станочный)	3	
17	Светильник настольный	1	
18	Раковина	1	
19	Ящик для песка (противопожарный)	1	
20	Огнетушитель	1	
21	Ящик для огнетушителя (противопожарный)	1	
22	Жалюзи	2	

23	Тумбочка	1	
24	Стенды / плакаты	11	

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер	Примечание
1	Машина деревообрабатывающая	ИЭ-6009А4.1	2008	63101060184	
2	Настольная торцовочная пила	1010	2007	63101060180	
3	Электродрель ударная	13	2008		
4	Перфоратор	2-26	2009		
5	Электрорубанок	1	2010		
6	Токарная машина для работ по дереву	«Корвет-75»	2010	63101060259	
7	Настольный сверлильный станок	2903, 2904	2013		
8	Станок заточной	ЗТЩ-1	1968	6110104008	
9	Рубанок ручной, 18 шт.				
10	Ножовка по дереву, 6 шт.				
11	Ножовка по дереву (для точных работ), 2 шт.				
12	Ножовка по дереву (для продольного пиления), 1 шт.				
13	Ножовка по дереву, универсальная (продольное, поперечное пиление), 3 шт.				
14	Пила по дереву, лучковая, 1 шт.				
15	Пила выкружная, 4шт.				
16	Лобзик ручной, 5 шт.				
17	Ножовка по металлу, 3 шт.				

18	Набор фрез для станка фрезерного ручного, КРАТОН		2016		
19	Станок фрезерный, ручной		2016		
20	Набор надфилей ЭКСПЕРТ, №2		2016		
21	Набор коронок по дереву		2016		
22	Струбцина угловая, ленточная		2016		
23	Струбцины Г- образные		2016		
24	Струбцины G-образная	75-125мм	2015		
25	Степлер мебельный	ЗУБР, 53 - тип			
26	Машина ручная электрическая, плоскошлифовальная	ПШМ – 115/300Э	2016		
27	Свёрла по дереву, шнековые, 6 шт.				
28	Свёрла по дереву, перовые, 11 шт.				
29	Набор бит для вкручивания крепёжных изделий, НІТАСНІ	2013			
30	Раззенковка (зенкер), шт. 2	2014, 2022			
31	Напильник, рашпиль, 2 шт.				
32	Напильник драчёвый, 4 шт.				
33	Напильник личной, 2 шт.				
34	Шлифовальная шкурка, №№ 3 – 10				
35	Киянка, 5 шт				
36	Стусло, 2 шт.				
37	Дрель ручная, 1 шт.				
38	Коловорот, 1 шт.				
39	Набор резцов токарных, КРАТОН, 1 комплект				

40	Набор резцов для ручной геометрической резьбы, 2 комплекта				
41	Набор стамесок, 2 комплекта				
42	Рейсмус столярный, 2 шт.				
43	Угольник столярный, 4 шт.				
44	Линейка измерительная стальная, 15 шт.				
45	Кернер, 1 шт.				
46	Зубило, 3шт.				
47	Свёрла по металлу, 25 шт.				
48	Молоток слесарный, 150гр., 1 шт.				
49	Молоток слесарный, 200гр., 1 шт.				
50	Молоток слесарный, 300гр., 1 шт.				
51	Молоток слесарный, 400гр., 5 шт.				
52	Молоток слесарный, 800гр., 1 шт.				
53	Выдерга для гвоздей, 1 шт.				
54	Отвёртка, 5 шт.				
55	Пассатижи, 1 шт.				

Список учебно-методической литературы

Основная:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2015, с.239.
- Приказ Минобрнауки №1599 от 19.12.2014г.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502050007>
- Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеурочной деятельности : методические рекомендации / авт. Кузма Л.П., Клещёва Л.А. – Краснодар, 2016.
http://iro23.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_bud.pdf
- Б. А. Журавлёв Столярное дело, учебное пособие для учащихся 5 - 6 кл. вспомогательной школы, 4 – издание, доработанное; Москва «Просвещение», 1992
- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.

Дополнительная:

- Учащиеся вспомогательной школы /Под ред. М.С. Певзнер, К.С. Лебединской. - М., 1979.
- Антонов Л.П., Муравьёв Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикум в учебных мастерских. - М, Просвещение, 1982.
- Григорьев М.А.Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
- Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников.- М., Высшая школа, 1981.
- Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., Просвещение, 1984.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
- В. А. Мызников «Столярное дело», Учебное пособие для учащихся 4, 5 и 6 класса вспомогательной школы; изд-во Просвещение, Москва, 1968 г.
- <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassy-primernaya-rabochaya-programma/>
- <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/1/1.2/1.2.5/1.2.5.15/>

Специализированная (профессиональная):

- В. А. Куксов. "Столярное дело", Изд-во "Трудрезервиздат", Москва, 1955 г.